Архипов П.И.

Arkhipov P.I.

Россия, Белгород, НИУ «БелГУ»

Russia, Belgorod, Belgorod National Research University

**Влияние характеристик направленности личности на психологическую безопасность учащихся**

**The influence of the directivity characteristics of the individual on the psychological safety of students**

Современная жизненная ситуация предлагает нам множество наглядных примеров отрицательного влияния внешних факторов на процесс становления личности. Проявление насильственности считается своеобразной современной «нормой» взаимодействия людей. И если открытое физическое насилие является предметом однозначно осуждаемым и в обществе идет постоянный поиск методов и приемов борьбы с ним, то психологическое насилие на сегодняшний день является темой для обсуждений лишь в общественном мнении и научных исследованиях. Особую актуальность в свете данной проблемы имеет защищенность от психологического насилия участников образовательного процесса в современной школе.

В современном обществе необходимо создать такую образовательную среду, где бы личность была востребована и могла свободно функционировать, где все ее участники имели бы максимальный уровень защищенности, сохраняли и укрепляли психологическое здоровье.

Таким образом, мы сформулировали **проблему исследования*:*** каково влияние характеристик направленности личности учителя на психологическую безопасность учащихся?

**Цель исследования:** изучить влияние характеристик направленностей личности учителя на психологическую безопасность учащихся.

**Объект исследования:** направленность личности учителя.

**Предмет исследования:** влияние характеристик направленности личности учителя на психологическую безопасность учащихся.

Исходя из проблемы, объекта и предмета исследования мы сформулировали **гипотезу нашего исследования**: на уровень психологической безопасности учащихся влияет направленность личности учителя, а именно: большее влияние на психологическую безопасность оказывают личностные характеристики педагогов, чем характеристики их педагогической направленности, уровень смысложизненных ориентаций, мотивации к успеху и избеганию неудач.

Одним из основных профессионально значимых качеств личности педагога является его «личностная направленность».

Направленность личности - это система устойчиво характеризующих человека побуждений (что человек хочет, к чему стремится, так или иначе понимая мир, общество; чего избегает, против чего готов бороться). При этом она достаточно динамична, то есть составляющие её побуждения (мотивы) не остаются постоянными, они взаимосвязаны, влияют друг на друга, изменяются и развиваются. Это ведущее психологическое свойство личности, в котором представлены система ее побуждений к жизни и [деятельности](http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/formy-deyatelnosti-cheloveka.html).

Согласно Н.В. Кузьминой, личностная направленность является одним из важнейших субъективных факторов достижения вершины в профессионально-педагогической деятельности.

Рядом авторов выделяются три направления, определяющие сущность педагогической направленности:

- эмоционально-ценностное отношение к профессии учителя, склонность заниматься видами деятельности, воплощающими специфику данной профессии;

- профессионально-значимое качество личности учителя или компонент педагогических способностей;

- рефлексивное управление развитием обучающихся.

Иерархическая структура педагогической направленности учителя может быть представлена следующим образом:

1. Направленность на ребенка (и других людей), связанная с заботой, интересом, любовью, содействием развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности.
2. Направленность на себя, связанная с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда.
3. Направленность на предметную сторону профессии учителя (содержание учебного предмета).

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению. Психологическое здоровье - условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни, очевидно, ни родителям, ни педагогам не стоит экономить силы на его формирование в детстве.

Согласно Барцевич В.Н., феномен психологической безопасности, применительно к образовательной среде носит интегративный характер, и в реальной образовательной практике фиксируется: как процесс (создается каждый раз заново, когда встречаются участники образовательной среды); как состояние (обеспечивающее базовую защищенность субъектов образовательной среды) как свойство личности (характеризует защищенность от деструктивных воздействий и внутренний ресурс сопротивляемости).

В качестве респондентов участие в нашем исследовании приняли обучающиеся 3-11 классов МБОУ «СОШ села Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области» в количестве 87 человек (из них 47 респондентов – мальчики, 40 - девочки), а также педагоги данного образовательного учреждения в количестве 18 человек (15 – женщины, 3 - мужчины).

Для наиболее полного изучения характеристик направленности личности учителя нами были применены следующие методики:

1. Опросник направленности личности В. Смекала и М. Кучера.
2. Методика экспресс-диагностики педагогической направленности учителя (МЭДПНАУ). Автор Кореляков Ю.А.
3. «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева (СЖО).
4. Методика Т. Элерса «Мотивация личности к успеху».
5. Методика Т. Элерса «Мотивация к избеганию неудач».
6. Вариант методики И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды» для учителей.
7. Вариант методики И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды» для учащихся.

 Для статистической обработки данных мы использовали метод регрессионного анализа. Все расчеты производились в программе SPSS 23.0.

По результатам проведенного исследования мы можем сделать вывод, что факторами, оказывающими наиболее значимое влияние на уровень психологической безопасности учащихся, являются «Направленность личности учителей» и «Мотивация к успеху у учителей».

Преобладание этих факторов над остальными может объясняться следующими причинами:

1. В современном образовательном пространстве личностные характеристики педагогов имеют наибольшее значение для учащихся. Именно они являются одним тех движущих мотивов, которые побуждают современных школьников к учебной деятельности. Иными словами, если учитель создаст доверительную и открытую атмосферу общения и взаимодействия со своими учениками, если в общении в ними он не будет жестким диктатором, а станет именно тем самым «проводником в мир знаний», дети будут чувствовать себя максимально комфортно, безопасно, что, несомненно, найдет свое отражение в результативности учебной деятельности.
2. Мотивация к успеху у учителей неразрывно связана с успехами их учеников, так как основным показателем качества работы педагога является успешность его учеников. Именно поэтому активный педагог, нацеленный на достижение высоких целей и результатов, обязан создавать все условия для достижения высоких показателей учащимися. К таковым, несомненно, относится и психологическая безопасность учащихся. Ведь только у находящегося в безопасности человека в полной мере смогут сформироваться мотивы к положительным и высоким результатам своей деятельности.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, подтвердилась полностью.