|  |
| --- |
| ***Технологическая карта урока (45 мин.)*** |
| ***Предмет***ОБЖ | ***Класс***9 | ***№ урока***26 | ***Дата***23.03.2019 |  |
| ***Тема урока*** | *Здоровье и его составляющие* |
| ***Цели урока*** | научить анализировать, выделять главное, существенное |  |  |  |  |
| **Образовательные** |
| обобщить знания, умения по пройденному ранее материалу |
| закрепить УУД по данному учебному материалу |
| **Развивающие** | учить вести и составлять конспекты, тезисы |
| развивать у учащихся умения выделять главное |
| развивать самостоятельное мышление, речь учащихся |
| **Воспитательные** | убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости  |
| создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей |
| содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий |
| ***Тип урока*** | Комбинированный урок. Урок решения практических, проектных задач  |
| ***Основные термины и понятия*** | Здоровье. ЗОЖ. Экология. Зависимость |
| ***Межпредметные связи*** | Биология, физическая культура, химия, география |
| ***Оборудование*** ПК;проектор;раздаточные материалы |
| ***Формы работы на уроке*** | групповая |
|  |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Результаты**  |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные (УУД)** |
| **учителя** | **учащихся** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **1** | **Организационный момент** | 3 мин. | Приветствие обучающихся. Приглашение в социальную сеть, при этом авторизуясь в ней. Предложение поучаствовать в квесте. Распределение ролей в группах | Приветствует учащихся | Приветствуют учителя | Формирование положительного настроя на плодотворную работу | Ценность здоровья | Умение самостоятельно определять цели своего обучения | Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| Мотивирует учащихся | Готовятся к уроку | Самооценка | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение наблюдать, читать, слушать | Умение использовать ИКТ-компетенции. |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Готовятся к уроку | Ценность образования | Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу. выразить её словесно | Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Умение договариваться с людьми |
| **2** | **Актуализация субъектного опыта учащихся** | 3 мин. | Совместное с учениками формулирование цели, задач урока (задания квеста) | Создает проблемную ситуацию. | Работают на слух. | Формирование мотивации к изучению нового материала | Ценность образования | Умение самостоятельно определять цели своего обучения | Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| Выдвигает проблему. | По очереди комментируют | Ценность здоровья | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Умение выделять главное | Умение использовать ИКТ-компетенции. |
| Создает эмоциональный настрой | Отвечают на вопросы учителя. | Самооценка и самоопределение | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. | Умение осознанно использовать речевые средства  |
| **3** | **Изучение новых знаний и способов деятельности** | 15 мин. | Отвечают на вопрос "Что такое здоровье?", хакеры ищут точное определение ВОЗ. Обсуждение. Поиск факторов, оказывающих влияние на здоровье, их определение, обсуждение. | Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | Составляют определение | Изучают понятия здоровье, экология, ЗОЖ, психологическое здоровье, наследственность | Ценность здоровья | Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу. выразить её словесно | Умение определять понятия, устанавливать аналогии | Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи. |
| Организует коллективную проверку | Делают конспект | Ценность образования | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Умение использовать ИКТ-компетенции. |
| Побуждает к высказыванию своего мнения | Работают в группе | Самооценка и самоопределение | Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. | Умение договариваться с людьми |
| **4** | **Физкультминутка** | 1 мин. | Проведение физкультминутки | Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников | Работают в группе | Смена видов деятельности, активизация мышечной активности | Ценность здоровья | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. | Умение работать индивидуально и в группе |
| Мотивирует учащихся | Осуществляют самооценку | Самооценка и самоопределение | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |   | Умение использовать ИКТ-компетенции. |
| Обеспечивает мотивацию выполнения задания |   | Ценность образования | Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |   | Умение осознанно использовать речевые средства  |
| **5** | **Первичная проверка понимания изученного** | 3 мин. | Краткое обобщение изученного материала | Организует коллективную проверку | Высказывают трудности | Обобщение пройденного материала | Ценность здоровья | Умение самостоятельно определять цели своего обучения | Умение определять понятия, устанавливать аналогии | Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи. |
| Организует взаимопроверку | Отвечают на вопросы учителя. | Ценность образования | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Умение работать индивидуально и в группе |
| Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний | Анализируют | Самооценка и самоопределение | Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу. выразить её словесно | Умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект. | Умение задавать вопросы по теме |
| **6** | **Применение изученного** | 15 мин. | Выполнение специального задания квеста, презентация результата. | Создает проблемную ситуацию. | Работают в группе | Практическое применение знаний на практике | Ценность здоровья | Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Умение выделять главное | Умение работать индивидуально и в группе |
| **7** | **Домашнее задание** | 1 мин. | Д/з п. 7.2., с. 143-148 | Комментирует домашнее задание. | Пишут под диктовку | Изучение и закрепление знаний | Ценность образования | Умение самостоятельно определять цели своего обучения | Умение наблюдать, читать, слушать | Умение задавать вопросы по теме |
| **8** | **Рефлексия** | 3 мин. | Ученикам предлагается оценить урок по форме "лайк/дизлайк" | Организует оценочные высказывания обучающихся | Высказывают свое мнение  |   | Самооценка и самоопределение | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. | Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи. |
| **9** | **Подведение итогов учебного занятия** | 1 мин. | Учитель оценивает работу на уроке | Организует оценочные высказывания обучающихся | Формулируют конечный результат своей работы на уроке |   | Самооценка и самоопределение | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение анализировать | Умение договариваться с людьми |