Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино

Чернянского района Белгородской области»

Номинация «Методическая составляющая»

Рабочая программа

научного общества учащихся

«Инсайт»

Возраст обучающихся: 9-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор:

учитель физической культуры

Архипов Павел Иванович

с. Верхнее Кузькино, 2019

**Пояснительная записка**

Одной из задач современного образования является развитие способности обучающихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, ее обработке и применении, а также, по оценке результатов. Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности школьников. Исследовательская работа представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития. Обучающимся необходимо научиться самостоятельно действовать и оценивать результаты своей деятельности, поэтому наиболее сложным для педагога является вопрос о степени самостоятельности учеников, работающих над проектом. Очевидно, что степень самостоятельности зависит от множества факторов: возрастных и индивидуальных особенностей детей, их предыдущего опыта проектной деятельности, сложности темы проекта, характера отношений в группе и др.

Проблема в том, чтобы подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые были бы адекватны возрасту участников проекта. Не менее важно, чтобы тема проекта не навязывалась взрослыми. В крайнем случае допустим выбор одной из предложенных руководителем тем.

Работа в научном обществе дает ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление ее);

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

- дает возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности; воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03.04.2012 № ПР-827);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);

- Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Научное общество учащихся (НОУ) является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

В НОУ входят обучающиеся всех уровней образования: начального, среднего и старшего. НОУ имеет свое название, эмблему.

Конференция научно-исследовательских работ обучающихся среднего и старшего звена и Фестиваль проектно-исследовательских работ являются отчетом о результатах деятельности НОУ, проводится в 1 раз в год в марте- апреле.

Работа творческих лабораторий строится по следующим направлениям:

* Инженерные науки и ИКТ.
* Естественные науки и современный мир.
* Социально-гуманитарные и экономические науки.
* Охрана здоровья и безопасность жизни.
* Изобразительное и прикладное искусство.
* «Первые шаги» - лаборатория начальных классов.
  1. **Направленность программы.**

Направленность данной программы – общенаучная.

* 1. **Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время на современном этапе развития общества очевидна необходимость всестороннего развития общества. Человек должен ориентироваться в окружающем мире как сознательный субъект, адекватно воспринимающий появление нового, умеющий ориентироваться в окружающем, постоянно меняющемся мире, иметь представление о мире техники, устройстве и конструкции механизмов и машин, их месте в жизни человека. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их.

* 1. **Цели и задачи НОУ «Инсайт».**

**Цель** проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС:

Формирование универсальных учебных действия (УДД) в процессе проектно- исследовательской деятельности обучающихся.

**Задачи** НОУ «Инсайт»:

*Личностные:*

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;

- воспитание целеустремленности и настойчивости.

*Предметные:*

- умение вести диалог, координировать свои действия с партнером;

- развитие способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- умение выступать перед аудиторией, высказывать своѐ мнение, отстаивать свою точку зрения.

*Формирование регулятивных УУД:*

- умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени.

*Формирование познавательных УУД:*

- сбор, систематизация, хранение, использование информации.

*Метапредметные:*

- развить регулятивную структуру деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- развить умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- развить индивидуальные способностей ребенка;

- сформировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

- сформировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- расширить кругозор.

*Предметные и метапредметные задачи* в процессе организации научно-исследовательской деятельности обучающихся решаются нами на трех уровнях:

- информационном, заключающемся в получении учащимися новых знаний;

- эмоциональном - через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;

- нравственно-психологическом - через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества.

### Отличительные особенности программы.

Отличительными особенностями программы НОУ «Инсайт» заключаются в том, что она учитывает современные подходы в области дополнительного образования. Работа в НОУ позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель. Ученики учатся грамотно выражать свою идею, проектировать ее техническое решение, реализовывать в виде модели.

Ученики развивают свои представления о положении и перемещении объектов. Учатся построению трехмерных объектов по их двухмерным изображениям.

Программа работы НОУ «Инсайт» представляет уникальную возможность для детей от младшего до старшего школьного возраста освоить основы научно-исследовательской деятельности в любой области. С помощью программирования на персональном компьютере ребенок использует для решения задач, которые, по сути, являются упражнениями из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи, истории и культуры.

Работая индивидуально, парами или в командах, учащиеся любых возрастов могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования.

НОУ «Инсайт» предоставляет средства для достижения целого комплекса образовательных целей:

- развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели;

- установление причинно-следственных связей;

- анализ результатов и поиск новых решений;

- коллективная выработка идей, упорство при реализации некоторых из них;

- экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов;

- проведение систематических наблюдений и измерений;

- использование таблиц для отображения и анализа данных;

- построение трехмерных моделей по двухмерным чертежам;

- логическое мышление и программирование;

- написание и воспроизведение сценария с использованием модели для наглядности и драматургического эффекта.

* 1. **Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 9-17 лет.

* 1. **Объем и срок освоения.**

Программа «Эврика» имеет объем 68 часов в год. Срок реализации программы 1 год.

* 1. **Форма обучения – очная.**
  2. **Особенности организации образовательного процесса.**

Программа ориентирована на индивидуально-личностный подход в разновозрастных группах школьников.

* 1. **Режим занятий.**

Занятия проходят всего 68 часов в год, по 2 часа в неделю + 5 часов – участие в научных чтениях, конкурсах, фестивалях, выставках и т. д.

* 1. **Предполагаемые результаты реализации ФГОС в НОУ «Инсайт».**

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:**

*Познавательные УУД*

- построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение, извлечение информации;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

*Регулятивные УУД*

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;

- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

- адекватность и дифференцированность самооценки;

- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

*Коммуникативные УУД*

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;

- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Через проектно-исследовательскую деятельность у детей формируются следующие умения и навыки:

*Рефлексивные умения и навыки*

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

*Поисковые (исследовательские) умения и навыки*

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); умение находить несколько вариантов решения проблемы;

- умение выдвигать гипотезы;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

*Умения и навыки оценочной самостоятельности*

- умения и навыки работы в сотрудничестве;

- умение коллективного планирования;

- умение взаимодействовать с любым партнером;

- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

- навыки делового партнерского общения;

- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

*Коммуникативные умения и навыки*

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс;

- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

*Презентационные умения и навыки*

- навыки монологической речи;

- умение уверенно держать себя во время выступления;

- артистические умения;

- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

- умение отвечать на незапланированные вопросы.

**1.11. Формы аттестации:**

- опрос;

- контрольные вопросы;

- наблюдение;

- защита итогового проекта;

- участие в конкурсах, конференциях, научных чтениях.

* 1. **. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг).**

**Мониторинг освоения программы НОУ «Инсайт»**

**Цели:**

- отслеживание динамики результатов обучения учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся;

- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы.

### Задачи:

1. Контроль качества образования;
2. Подбор эффективных методов обучения;
3. Выявление результатов педагогического процесса;
4. Получение сведений о личности обучающихся;
5. Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.
6. Самоанализ своего педагогического труда.

**Сроки проведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Входной контроль | Дата проведения: **сентябрь** |
| Промежуточный контроль | Дата проведения: **декабрь** |
| Итоговый контроль | Дата проведения: **апрель** |

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и исполнительских навыков обучающихся, были разработаны ее параметры и критерии.

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: высокий, средний, низкий.

*Высокому уровню (4-5 баллов) соответствуют:*

- высокое и четкое проявление параметра;

- хорошо сформированный навык;

- глубокое, устойчивое знание исследуемой темы.

*Средний уровень развития (2-3 балла) характеризуется:*

- среднее проявление параметра;

- навык сформирован;

- присутствуют знания на среднем уровне;

- результат не стабильный.

*Начальный уровень развития (0-1 балл):*

- исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко;

- навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие *методы:*

- наблюдение;

- опрос;

- беседа;

- диагностика;

- опытная работа.

**1.13. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Участие в фестивалях, конференциях, конкурсах, олимпиадах школьного и муниципального уровней.

**1.14. Материально-техническое обеспечение.**

Материальная база НОУ «Инсайт» формируется из собственных средств школы. Под базой подразумеваются кабинеты, библиотека, читальный зал, отдельные приборы, оборудование, материалы, множительная техника, стенды и др. Может быть использована материально-техническая база других учреждений на основании соглашений и договоренностей с ними.

**1.15. Информационное обеспечение.**

*Интернет-источники:*

<http://nsportal.ru/>- социальная сеть работников образования https://1сентября.рф/?ID=200400203 – издательский дом 1 сентября;

<http://as-sol.net/>- музыкальный портал;

<http://solnet.ee/>- сайт для детей и родителей;

[https://infourok.ru](https://infourok.ru/) – сайт для организаторов;

[https://www.youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=dvJWjUqzUPQ) – [видеохостинговый](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%85%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3) сайт, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео.

**1.16. Кадровое обеспечение** – Архипов Павел Иванович, руководитель НОУ «Инсайт», учитель физической культуры, высшая квалификационная категория.

**2.Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Принципы организации работы НОУ «Инсайт»**

1. Принцип интегральности - объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы.
2. Принцип непрерывности - процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей.
3. Принцип межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

**Основные направления работы НОУ «Инсайт»**

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных обучающихся в соответствии с их научными интересами.
2. Обучение школьников работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
3. Оказание помощи в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
4. Организация индивидуальных консультаций в ходе научных исследований.
5. Организация выступления обучающихся с результатами их работ в классах, на научно-практических конференциях различного уровня.
6. Рецензирование научных работ, подготовка к участию в научно-практических, исследовательских конференциях, олимпиадах.

Работая индивидуально, парами или в командах, учащиеся любых возрастов могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования.

НОУ «Инсайт» предоставляет средства для достижения целого комплекса образовательных целей:

- развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели;

- установление причинно-следственных связей;

- анализ результатов и поиск новых решений;

- коллективная выработка идей, упорство при реализации некоторых из них;

- экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов;

- проведение систематических наблюдений и измерений;

- использование таблиц для отображения и анализа данных;

- построение трехмерных моделей по двухмерным чертежам;

- логическое мышление и программирование;

- написание и воспроизведение сценария с использованием модели для наглядности и драматургического эффекта.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Содержание программы**

**Тема 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 часа).**

Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. Выбор Совета. Определение рабочих групп.

Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

Введение, основная часть, заключение. Приложения. Правила формулирования темы исследовательской работы.

**Тема 2. Знакомство учащихся с требованиями к оформлению научно-исследовательских работ (4 часа).**

**Тема 3. Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем (39 часов).**

Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Литературный отбор в исследовательской работе. Библиографическое оформление работы.

Формулирование цели и конкретных задач исследования. Понятия гипотезы. Выдвижение гипотезы. Понятие предмета и объекта исследования. Структура работы.

Теоретический и эмпирический методы исследования. Анализ статистических данных. Интервью. Анализ научных работ. Поиск информации в Интернет.

Обзор видов научных работ: доклад, творческая работа, монография, популярная статья, тезисы, рефераты, исследовательские работы.

Составление аннотаций (кратких или развернутых). Составление тезисов работы. Критерии оценки исследовательских работ.

Требования к оформлению результатов работы. Цитирование, ссылки. Схемы и иллюстрации. Таблицы и диаграммы. Приложения и графики.

**Тема 4. Оформление результатов исследований, отчеты о работе (4 часа).**

**Тема 5. Подготовка к защите работ на научно-практических конференциях (6 часов).**

**Тема 6. Конференция научного общества учащихся (4 часа).**

Разработка программы конференции.

Подготовка докладов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Принципы работы с большим объёмом информации. Презентация результатов работы, проведение конференции. Анализ результатов.

Риторика и культура речи. Композиция доклада. Использование наглядности. Критерии оценки устной защиты исследовательской работы. Оформление стендового доклада.

**Тема 7. Участие в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях (7 часов).**

**План работы НОУ «Инсайт»**

**на 2019- 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
| п/п |
| 1 | Учителя предметники предлагают учащимся темы проектных работ. Учащиеся самостоятельно  выбирают тему. | сентябрь |
| 2 | Заседание № 1. Разработка и утверждение плана работы НОУ «Эврика» на 2019 – 2020 учебный  год. Определение целей и задач. Цели и содержание исследовательской работы. Утверждение  тем, списка учащихся. Выступление «Проектно-исследовательская деятельность учащихся в  рамках реализации ФГОС во внеурочной деятельности». | октябрь |
| 3 | Индивидуальные консультации учителей с учащимися, индивидуальная работа учащихся:  Написание плана работы. Работа с научной литературой в целях накопления материала по проблеме. | октябрь |
| 4 | Индивидуальные консультации учителей с учащимися, индивидуальная работа учащихся: работа  над вводной частью: обоснование актуальности исследования; выделение конкретного вопроса  (предмета) исследования; выдвижение гипотезы; обоснование и четко изложение целей и задач работы;  характеристика используемых методов. | ноябрь |
| 5 | Индивидуальные консультации учителей с учащимися, индивидуальная работа учащихся: работа  над основной частью: Обработка информации по теме, предварительные выводы. | декабрь, |
| январь |
| 6 | Заседание № 2 «Знакомство учащихся с требованиями к оформлению научно-исследовательских  работ учащихся» | Февраль |
| 7 | Индивидуальные консультации учителей с учащимися, индивидуальная работа учащихся: работа  над заключительной частью. Краткое изложение исследования. Окончательная формулировка  выводов. Оформление работы. | Февраль |
| 8 | Заседание № 3 «Оформление результатов исследований. Формирование отчета о работе» | Март |
| 9 | Индивидуальны консультации учителей с учащимися, индивидуальная работа учащихся:  Подготовка к защите работы на научно-практической конференции. | Март |
| 10 | Мини – конференции (краткосрочные проекты) | Январь - март |
| 11 | Мини – конференции по МО | Январь – март |
| 12 | **Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»** | Апрель |

**Методическое обеспечение. Методы обучения и воспитания.**

*Игровые методы:* организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

*Словесные методы:* беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

*Эмоциональные методы:* поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

*Познавательные методы:* опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

*Волевые методы:* предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

*Социальные методы:* развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

*Практические методы:* получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, упражнения, творческие задания и показы.

*Наглядные методы:* сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, телевизионные версии пластических и театральных спектаклей)

*Методы воспитания:*

- создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения;

- метод формирования готовности восприятия учебного материала с использованием способов концентрации внимания и эмоционального побуждения;

- метод стимулирования занимательным содержанием при подборе ярких, образных текстов, музыкального сопровождения;

- метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы. формы организации образовательного процесса;

- формой организации образовательного процесса по программе НОУ «Инсайт» являются занятия в группах. Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества способствуют развитию коммуникативной компетенции младших школьников.

*Формы организации учебного занятия:*

- вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения;

- комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются примерами, видеоматериалами, показом педагога;

- открытый урок – занятие, которое проводится для родителей, педагогов, гостей;

- конкурсы;

- мастер-классы;

- наблюдения;

- беседы;

- творческая мастерская;

- фестиваль.

*Педагогические технологии*

Программа предполагает применение следующих технологий:

- технология развивающего обучения;

- технология личностно-ориентированного обучения;

- коллективно-творческая деятельность;

- здоровьесберегающая технология.

**Список литературы**

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2013.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. Исследовательская деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития: Материалы научно - практической конференции 9 -10 дек. 2013 г. - Вологда, 2004. - 376 с. - (ВИРО, ВГПУ)
3. Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2015.-176 с. -(Педагогическая мастерская).
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2016., - 64 с. - (Школьное образование).