Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Верхнее Кузькино

Чернянского района Белгородской области»

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.А. Черкесов/

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа внеурочной деятельности

духовно-нравственного направления

***«Юнармия»***

***5-7 классы***

Номинация:

Рабочие программы внеурочной деятельности по предмету «ОБЖ» в рамках ФГОС ООО

Автор:

Архипов Павел Иванович

преподаватель-организатор ОБЖ

с. Прилепы, ул. Луговая, д. 4,

Чернянский район, Белгородская область, 309575

Телефон: 89155749309

[pvlrkhpv88@mail.ru](mailto:pvlrkhpv88@mail.ru)

с. Верхнее Кузькино, 2018

**Пояснительная записка**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания педагогической науки, всего общества, так как любовь к Родине, стремление к её процветанию является основой могущества государства.

В последнее время в России происходят коренные изменения. С одной стороны, улучшается социально-политическое, экономическое положение страны; возрождается вера в силу Российской армии, русского оружия и русского солдата. С другой стороны, в сознании большинства людей широко распространяется равнодушие, эгоизм, агрессия, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как основных факторов формирования патриотизма.

Программа внеурочной деятельности «Юнармия» имеет духовно-нравственную направленность и призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе.

Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства.

Всё это делает программу значимой и актуальной.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации в части вопросов патриотического воспитания, а именно с Конституцией Российской Федерации, с требованиями законов РФ «Об образовании», «Об обороне», «О статусе военнослужащего», «О военной обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ». Поддерживает идею целевой программы «Патриотическое воспитание детей и молодёжи».

При составлении данной программы были использованы методики обучения подразделений специального назначения (МО, МВД, ФСБ РФ), методы и приёмы, описанные в учебной литературе (по педагогике, возрастной физиологии, психологии и др.).

***Цель программы:*** способствовать патриотическому воспитанию обучающихся и ориентировать их на службу в армии и других силовых структур РФ.

***Задачи программы:***

- дать подросткам основные теоретические знания по разделам: «Военная история», «Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», «Рукопашный бой» и др.

- привить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным;

- развивать физические способности подростков;

- содействовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;

- развивать активность и самостоятельность, коммуникативные способности воспитанников;

- организовать разумный, созидательный досуг и отдых для обучающихся;

- создать условия необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде;

- ориентировать участников объединения на выбор профессии, связанной с защитой Отечества;

- осуществлять взаимодействие с военно-патриотическими организациями, объединениями, образовательными учреждениями, занимающимися решением подобных задач.

Отличительной особенностью программы является достижение высокого результата в профессиональной подготовке обучающихся к армейской службе или подготовке к обучению в военных учебных заведениях.

Для реализации этой цели осуществляется:

- теоретическая, практическая и физическая подготовка обучающихся;

- погружение в реальную армейскую среду;

- нравственно-патриотическое воспитание;

- сотрудничество «педагог – воспитанник — родители».

**Личностные,  метапредметные и предметные  результаты освоения учебного курса**

**Личностные  УУД**

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;

- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;

- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

**Познавательные УУД**

Получение знаний о семье, Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравниватьигруппировать предметы и их образы;

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;

- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;

- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;

- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства**,**имеющих свойпуть в истории человечества;

- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России*.*

**Регулятивные УУД**

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

- определятьиформулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника*;*

*-*учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;

- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

**Коммуникативные УУД**

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений,   строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;

- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;

- учиться согласованно, работать в группе:

- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

**Организация направлений деятельности**

1. Готовность к службе в Вооружённых Силах предполагает знания и практические умения в широком спектре направлений деятельности, а именно:

- физическая подготовка (развитие выносливости и физической силы через освоения силовых, легкоатлетических, гимнастических и других упражнений для прохождения марш-бросков, полосы препятствий и т.д.);

- рукопашный бой (владение приёмами самозащиты);

- военная топография (для работы с картой и ориентировании на местности в различных условиях);

- огневая подготовка (знания видов оружия и боеприпасов, приёмов владения стрельбы из разных типов оружия и т.д.);

- Общевоинские уставы ВС РФ (права и обязанности военнослужащих, основы строевой подготовки и т.д.);

- медицинская подготовка (оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях, способы реанимации и т.д.);

- выживание в экстремальных ситуациях (выживание в условиях автономного существования, добывание воды и огня и т.д.);

- радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона (действия в чрезвычайных ситуациях, средства индивидуальной защиты и т.д.);

- военная история (азы военного искусства Древней Руси, военная история разных веков и т.д.);

- инженерная подготовка (фортификация, различные типы заграждений, способы маскировки);

- тактическая подготовка (действия военнослужащего в обороне, разведке, наступлении и многое другое).

Все эти направления деятельности (разделы) объединены в крупные блоки, взаимосвязанные между собой и работающие в комплексе.

Обучение в объединении связано с обращением и использованием учебного, спортивного, боевого оружия, боеприпасов, средств имитации, снаряжения, а также использованием приемов самозащиты с оружием и без него. Всё это придает особую значимость вопросам соблюдения правил техники безопасности при проведении занятий. Занятия с использованием учебно-материальной базы обычно проводятся в специально оборудованных местах (спортзале, тире, и т.д.).

2. Обучение в объединении проводится в условиях, максимально приближенных к армейским реалиям.

Погружение в армейскую среду осуществляется через:

Во-первых, организацию практико-ориентированного образовательного процесса.

Во-вторых, сотрудничество объединения с различными учреждениями и структурами военного профиля, общественными организациями.

В-третьих, использование специфических форм занятий, таких как:

- тактико-специальное занятие;

- спарринг-занятие (бои, схватки);

- военно-спортивные игры;

- контрольные стрельбы.

Использование данных форм учебных занятий стимулирует обучающихся на освоение учебного материала, играет важную роль в воспитательном процессе.

Наиболее интересными для подростков являются тактико-специальные учения, походы, лагерные сборы, которые проводятся в летнее время в течение нескольких дней по согласованию с командованием воинских частей.

3. Достижению поставленной цели способствует работа по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся.

Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Мастерство педагога заключается в тонком искусстве психологического воздействия на обучающихся с целью внушить идеи верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести, гордости за могущество Вооружённых сил России. Решению этой задачи способствует изучение раздела «Военная история» в программном блоке «Военная подготовка», который знакомит обучающихся со славными страницами истории Вооружённых Сил России от Древней Руси до наших дней, с особенностями военного искусства разных эпох.

В ходе реализации совместных мероприятий у воспитанников формируются чувства коллективизма, гордости за своё объединение и за дело, которым они занимаются, что является первичной базой для воспитания патриотизма.

4. Результат образовательного процесса в объединении во многом зависит от эффективности сотрудничества трёх основных его участников «педагог-воспитанник-родители».

Особое внимание уделяется личности педагога-наставника, друга. Педагог в объединении является, прежде всего, примером для воспитанников, именно своим «горением души», проявляя уважение к людям и родной земле, приобщает подростков к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям.

Педагог и воспитанники много свободного времени проводят вместе. Они совместно изготавливают макеты костров, фильтров, оружия, оборонных сооружений и заграждений, проводят реконструкцию снаряжений и т.д., которые затем используются на занятиях. Всё это является немаловажной частью воспитания, так как у обучающихся воспитывается творческая активность, уважение к историческому прошлому своей страны.

Ведущее место в процессе патриотического воспитания занимает семья. Именно в семье, как первоначальной ячейке общества, начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, а в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях.

Поэтому традиционным для объединения является сотрудничество педагога и родителей обучающихся. Такое партнёрство создаёт особую атмосферу взаимопонимания между всеми субъектами образовательного процесса, способствует осуществлению индивидуальной оценки физического и психического состояния каждого воспитанника, отслеживанию динамики освоения дополнительной образовательной программы. Для взаимодействия с родителями педагог использует следующие формы работы: родительские собрания тематического и организационного характера, индивидуальные беседы.

Четкая организация всего учебного процесса, авторитет педагога, обязательное проведение всех запланированных мероприятий, поддержка существующих традиций делает образование в объединении полезным и привлекательным для подростков.

Особое значение уделяется индивидуальной работе с каждым воспитанником. Кропотливая индивидуальная работа в объединении направлена на поиск таких методов воспитания, которые были бы адекватны индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Срок реализации программы – 3 года.

Режим занятий:

1-ый год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа; всего 4 часа в неделю; 144 часа в год.

2-ой год обучения: 3 раза в неделю по 2 часа; всего 6 часов в неделю; 216 часов в год.

3-й год обучения: 3 раза в неделю по 2 часа; всего 6 часов в неделю; 216 часов в год.

Всего за весь курс обучения – 576 часов.

В зависимости от расписания занятий в образовательном учреждении и занятости воспитанников объединения в основном учебном процессе режим занятий может быть изменён.

Форма проведения занятий – групповая.

В объединение принимаются подростки в возрасте от 11 до 18 лет на добровольной основе. Для занятий необходим допуск врача и письменное разрешение родителей.

Для успешной реализации программы «Юнармия» педагогом осуществляется мониторинг образовательных результатов обучающихся.

Систематически отслеживаются теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией. Практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, оружием, снаряжением, инвентарём; учебно-коммуникативные и учебно-организационные умения, навыки; личностное развитие обучающегося: активность, самостоятельность, воля, готовность подростка к службе в армии, желание поступить в высшие военно-учебные заведения.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации программы ожидается:

* в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
* в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;
* в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* в духовно – нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Личностные результаты:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,
* социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**Предметные результаты**: освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

**Предполагаемый результат:** по окончании курса у учащихся должно быть сформировано патриотическое сознание, расширены и углублены знания истории своего Отечества, малой Родины; заложено начало эстетического, этического мировосприятия, привиты нравственные основы.

Учащиеся должны уметь выполнять поручения, вести исследовательскую работу, находить нестандартные решения в разных ситуациях, творчески подходить к любому заданию.

Учащиеся должны знать народные традиции края, страны.

У детей должны быть сформированы общечеловеческие понятия доброты, вежливости, нравственности, патриотизма.

По окончанию первого года обучения учащиеся должны:

***Знать:***

1. Виды Вооруженных Сил, родов войск, их предназначение.

2. Вооруженные Силы на современном этапе.

3. Боевые традиции и история ВС РФ.

4. Символы воинской части.

5. Основы общевойскового боя и обязанности солдата в бою.

6. Тактико-технические данные и материальная часть АК-74 и ручных осколочных гранат.

7. Требования воинской дисциплины, обязанности солдата.

8. Обязанности по защите от оружия массового поражения.

***Уметь:***

1. Применять способы передвижения на поле боя.

2. Выбирать и оборудовать место для стрельбы и наблюдения (самоокапываться).

3. Подготовить автомат к стрельбе, чистить и смазывать его;

4. Выполнять упражнения стрельбы из пневматической винтовки и метанию ручных гранат.

5. Правильно выполнять команды в строю, одиночные строевые приемы без оружия и перестроение в составе отделения.

По окончанию второго года обучения учащиеся должны:

***Знать:***

1. Воинскую обязанность граждан и воинский учет.

2. Порядок призыва на военную службу.

3. Характеристику общевойскового боя, обязанности солдата в бою, виды огня и маневра, основы ведения разведки.

4. Способы защиты от оружия массового поражения.

***Уметь:***

1. Выполнять подготовительные и начальное упражнение стрельбы из автомата.

2. Действовать по сигналам оповещения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

3. Выполнять упражнения, приемы и действия на спортивных снарядах, полосе препятствий, метать гранату и плавать.

4. Выполнять строевые приемы с оружием.

5. Выполнять обязанности дневального по роте и часового.

***Критерии оценки***

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащихся получают положительную оценку.

Градации положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний и правильности выполнения практических занятий.

Итоговая оценка успеваемости учащихся по основам военных знаний определяется из суммы балов, полученных как за теоретические знания, так и за практические навыки и умения.

Индивидуальные оценки учащихся на контрольных занятиях слагаются из оценок , получаемых ими за выполнение каждого норматива

(приема, упражнения) и определяются:

— «отлично» — если не менее 50% проверенных нормативов (приемов, упражнений) выполнено на «отлично», а остальные на «хорошо»;

— «хорошо» -если не менее 50% проверенных нормативов (приемов, упражнений) выполнено на «отлично и хорошо», а остальные оценки не ниже «удовлетворительно»;

— «удовлетворительно» — ели не более чем по одному из нормативов (приемов, упражнений) получена оценка «неудовлетворительно»

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют теоретическими знаниями по разделам «Военная история», «Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», «Рукопашный бой» и др. приобретут практические умения и навыки по физической подготовке, приёмами самозащиты, научатся работать с картой, ориентироваться на местности, овладеют приёмами стрельбы из различных типов оружия, смогут оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях и многое другое. Все эти знания, умения и навыки помогут обучающимся в период адаптации в армии, при поступлении в высшие военные заведения. Воспитанники движения окрепнут физически, станут активными, самостоятельными, научатся проявлять волевые качества в различных экстремальных ситуациях, жить в коллективе и для коллектива. В совместных мероприятиях обучающиеся познают чувство товарищества, гордости за своё объединение, за дело, которым занимаются.

Формами подведения итогов дополнительной образовательной программы являются: соревнования, сдача нормативов, комплексное тактико-специальное учение.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематические блоки и разделы** | **1 год** | | | **2 год** | | | **3 год** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** | **теория** | **практика** | **всего** | **теория** | **практика** | **всего** |
|  | Введение | 2 | — | 2 | 2 | — | 2 | 2 | — | 2 |
| 1. **Блок «Спортивно-оздоровительный»** | | | | | | | | | | |
| 1 | «Общая  и специальная физическая подготовка» | 2 | 32 | 34 | 2 | 32 | 34 | 2 | 28 | 30 |
| 2 | Рукопашный бой | 2 | 46 | 48 | 2 | 48 | 50 | 2 | 48 | 50 |
| **II. Блок «Военная подготовка»** | | | | | | | | | | |
| 1 | Общевоинские уставы ВС РФ | 2 | — | 2 | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 |
| 2 | Военная история | 4 | — | 4 | 8 | — | 8 | 8 | — | 8 |
| 3 | Огневая подготовка | 2 | 6 | 8 | 6 | 10 | 16 | 6 | 10 | 16 |
| 4 | Военная топография | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 20 | 8 | 12 | 20 |
| 5 | Инженерная подготовка | — | — | — | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Тактическая подготовка | — | — | — | 4 | 6 | 10 | 6 | 8 | 14 |
| **III. Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»** | | | | | | | | | | |
| 1 | Медицинская подготовка | 4 | 2 | 6 | 4 | 4 | 8 | 6 | 2 | 8 |
| 2 | Выживание в экстремальных условиях | 13 | 7 | 20 | 12 | 26 | 38 | 24 | 14 | 38 |
| 3 | Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона | 2 | 4 | 6 | 10 | 2 | 12 | 8 | 4 | 12 |
| **IV. Блок «Спортивно-массовая деятельность»** | | | | | | | | | | |
| 1 | Организация, участие в мероприятиях Движения, города, области | | | | | | | | | |
|  | **Итого** | **18** | **106** | **144** | **66** | **150** | **216** | **78** | **138** | **216** |

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**1 год обучения**

***Раздел «Введение».***

1.1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

***I Блок. «Спортивно-оздоровительный».***

***Раздел 1. «Общая и специальная физическая подготовка».***

1.1. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях ОФП

1.2. Гимнастические упражнения на перекладине, брусьях, лазание по канату, прыжки через спортивные снаряды.

1.3. Силовые упражнения без снарядов, со снарядами, на перекладине.

1.4. Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции.

1.5. Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты).

1.6. Прохождение марш-броска с различными вводными, полосы препятствий.

***Раздел 2. «Рукопашный бой».***

2.1. Анатомические и физиологические особенности ударной техники.

2.2. Правовые основы применения рукопашного боя.

2.3. Разминочные и подготовительные упражнения.

2.4. Основные стойки и передвижения в рукопашном бою.

2.5. Техника ударов руками и ногами. Отработка ударной техники по воздуху, по предметам.

2.6. Техника защиты, освобождение от захватов. Броски.

2.7. Различные комбинации ударной техники.

2.8. Комплекс рукопашного боя без оружия. Комплексная отработка техники учебного боя.

***II. Блок «Военная подготовка»***

***Раздел 1. «Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ».***

1.1. Устав внутренней службы ВС РФ, общие положения.

1.2. Дисциплинарный устав ВС РФ, общие положения.

***Раздел 2. «Военная история».***

2.1. Азы военного искусства Древней Руси. Военная история Руси в IX-XI вв.

2.2. Раздробленность Руси в XII-XIII вв. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV вв.

***Раздел 3. «Огневая подготовка».***

3.1. История возникновения и развития оружия. Основные виды оружия. Техника безопасности по огневой подготовке.

3.2. Культура работы с оружием. Пневматическое и малокалиберное оружие, боеприпасы

3.3. Основы стрельбы из пневматического и малокалиберного оружия

***Раздел 4. «Военная топография».***

4.1. Местность, основные способы изучения местности.

4.2. Ориентирование на местности. Составление съёмки местности.

4.3. Понятие о топографической карте. Работа с картой.

***Раздел 5. «Инженерная подготовка».***

5.1 Фортификация, общие положения.

5.2 Инженерные заграждения проволочного типа.

***Раздел 6. «Тактическая подготовка».***

6.1. Тактика – как наука о бое, основные положения.

6.2. Огонь, основные виды. Маневр в бою, основные виды.

6.3. Действия солдата в обороне, наступлении, боевом охранении

***III. Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»***

***Раздел 1. «Медицинская подготовка».***

1.1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Понятие о десмургии. Виды ран, кровотечений, первая медицинская помощь.

1.2. Первая медицинская помощь при повреждении костей, суставов, мышц.

***Раздел 2. «Выживание в экстремальных ситуациях».***

2.1. Понятие о выживании. Экстремальные ситуации.

2.2. Факторы риска, факторы обеспечивающие выживание. Инструменты выживания, аварийный комплект.

2.3. Медицинское обеспечение при выживании.

2.4. Основные способы ориентирования. Приметы погоды и определение времени.

2.5. Добывание воды, огня в полевых условиях.

***Раздел 3. «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона».***

3.1. МЧС, его задачи. Знакомство с профессией спасателя.

3.2. Чрезвычайные ситуации. Сигналы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Действия населения при сигналах оповещения.

3.3. Средства индивидуальной защиты, их использование. Знакомство с работой приборов радиационной, химической, биологической защиты (РХБЗ).

***V. Блок «Спортивно-массовая деятельность».***

1. Организация, участие в мероприятиях ВВПОД «Юнармия» села, города, района, области.

**2 год обучения**

***Раздел «Введение».***

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения.

***I Блок. «Спортивно-оздоровительный».***

***Раздел 1. «Общая и специальная физическая подготовка».***

1.1. Гимнастические упражнения со снарядами (перекладине, бревне и т.д.), без снарядов.

1.2. Силовые упражнения без снарядов. Специальная силовая подготовка.

1.3. Основные способы передвижения (ходьба, бег). Передвижение лёжа (в упоре, сидя).

1.4. Основы лыжной подготовки (повороты, подъёмы, спуски, торможения, преодоление препятствий). Лыжная гонка на 3 и 5 км.

1.5. Плавание, общие положения.

***Раздел 2. «Рукопашный бой».***

2.1.Техника ударов руками, ногами (повторение). Отработка ударной техники по воздуху, по предметам.

2.2. Различные комбинации ударной техники

2.3.Техника защиты, освобождения от захватов (повторение). Броски.

2.4. Основные виды учебного боя (бой с тенью, на разной дистанции, работа на снарядах: лапы, груша, мешок).

2.5. Защита от колющих ударов ножом. Защита от угрозы палкой.

***II Блок. «Военная подготовка».***

***Раздел 1. «Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ».***

1.1. Дисциплинарный устав ВС РФ, основные положения.

1.2. Строевой устав ВС РФ, основные положения.

***Раздел 2. «Военная история».***

2.1. Военное искусство Русского государства в XV-XIX вв.

***Раздел 3. «Огневая подготовка».***

3.1. Инструктаж по технике безопасности работы с оружием. Материальная часть автоматов, пистолетов. Правила стрельбы из стрелкового оружия.

3.2. Мишени для стрельбы из стрелкового оружия.

3.3. Стрелковые тренировки и стрельба из автомата, пистолета.

3.4. Основные виды ручных гранат, их устройство. Приёмы и правила метания ручных (учебных) гранат.

***Раздел 4. «Военная топография».***

4.1. Изображение местных предметов и рельефа на топокарте.

4.2. Определение по карте азимутов, дирекционных углов.

4.3. Измерение расстояния между ориентирами, обход препятствий.

4.4. Подготовка карты к работе. Ориентирование карты, определение точки стоянки.

4.5. Сличение карты с местностью, нахождение предмета на местности. Движение на местности с помощью карты.

4.6. Боевые графические документы.

4.7. Наблюдение, маскировка. Целеуказание.

***Раздел 5. «Инженерная подготовка».***

5.1. Фортификация, общие положения.

5.2. Инженерные заграждения проволочного типа.

***Раздел 6. «Тактическая подготовка».***

6.1. Тактика – как наука о бое, основные положения.

6.2. Огонь, основные виды. Маневр в бою, основные виды.

6.3. Действия солдата в обороне, наступлении, боевом охранении.

***III Блок. «Основы безопасности жизнедеятельности».***

***Раздел 1. «Медицинская подготовка».***

1.1. Отравление, первая медицинская помощь.

1.2. Терморегуляция. Ожоги, первая медицинская помощь.

1.3. Удушение, утопление, первая медицинская помощь.

1.4. Основные способы реанимации. Эвакуация пострадавших различными способами.

***Раздел 2. «Выживание в экстремальных ситуациях».***

2.1. Голодание, физиологические особенности.

2.2. Съедобные растения, животные, пригодные для употребления в пищу.

2.3. Наблюдение за поведением животных, способы их обнаружения.

2.4. Охота, общие положения.

2.5. Основные типы препятствий.

2.6. Основные способы переправ. Переправы через различные препятствия (водные, проволочные, лесного типа, городского типа).

2.7. Основные типы укрытий. Сооружение временных укрытий.

2.8. Выбор места для лагеря, базы. Порядок обустройства лагеря, базы, Гигиена и порядок в лагере. Изготовление мебели из подручных средств.

***Раздел 3. «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона».***

3.1. Оружие массового поражения вероятного противника.

3.2. Обеспечение радиационной, химической и биологической безопасности.

3.3. Обеспечение безопасности при стихийных бедствиях.

3.4. Обеспечение безопасности при промышленных авариях с выбросом АХОВ.

3.5. Работа с приборами РХБЗ (ВПХР и ДП-5).

***V Блок. «Спортивно-массовая деятельность».***

1. Организация, участие в мероприятиях ВВПОД «Юнармия» села, города, района, области.

**3 год обучения**

***I Блок. «Спортивно-оздоровительный».***

***Раздел 1. «Общая и специальная физическая подготовка».***

1.1. Гимнастические и легкоатлетические упражнения (повторение).

1.2. Силовые упражнения со спортивными снарядами (гири, гантели и др.).

1.3. Самостраховка (повторение).

1.4. Техника сложных элементов акробатики. Техника промежуточных действий

1.5. Плавание различными способами.

1.6. Преодоление естественных и искусственных препятствий.

1.7. Марш-бросок на 10 км. в составе подразделения. Лыжный марш на 10 км в составе подразделения.

1.8. Боевые приёмы на лыжах, основные положения (перебежки, переползания, приёмы стрельбы, метания гранат).

***Раздел 2. «Рукопашный бой».***

2.1. Правовые основы принятия необходимой обороны.

2.2. Техника защиты, освобождение от захватов (повторение). Броски

2.3. Основные комбинации учебного боя (повторение). Усложнённые виды учебного боя (бой с тенью, на различных дистанциях, с несколькими противниками, работа на снарядах и т.д.).

2.4. Защита от рубяще-режущих, рассекающих ударов ножом. Защита от угрозы пистолетом.

***II Блок. «Военная подготовка».***

***Раздел 1. «Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ».***

1.1. Устав внутренней службы, общие положения.

1.2. Устав гарнизонной и караульной службы, общие положения.

1.3. Строй подразделения в пешем порядке, на машинах.

1.4. Строевой смотр подразделения, строевая песня.

***Раздел 2. «Военная история».***

2.1. Научно-технический прогресс в военном деле конца XIX-XX в.

2.2. Первая Мировая война, свержение монархии.

2.3. Отечественное военное искусство – нового времени.

2.4. Роль СССР во второй Мировой войне. Современные локальные военные кризисы.

***Раздел 3. «Огневая подготовка».***

3.1. Боевые графические документы.

3.2. Материальная часть пистолетов-пулемётов, пулемётов.

3.3. Приёмы стрельбы из пистолетов-пулемётов, пулемётов.

3.4. Стрельба из автоматов, пистолетов с переносом огня по фронту, в глубину.

***Раздел 4. «Военная топография».***

4.1. Движение по азимутам, обход препятствий с помощью карты. Движение по местности на транспорте с помощью карты.

4.2. Ориентирование ночью, с изменением погоды. Целеуказание по карте.

4.3. Приёмы составления схем по карте, топосъёмка по памяти. Определение расстояния глазомерным способом, по шагам, времени движения и др.

***Раздел 5. «Инженерная подготовка».***

5.1. Маскировка, общие положения.

5.2. Маскировка при передвижении.

***Раздел 6. «Тактическая подготовка».***

6.1. Разведка целей наблюдений и определения дальности.

6.2. Тактика спецподразделений, специфика их работы. Виды и цели проведения спецопераций.

6.3. Основные виды тактических действий при проведении разведки. Марш, засада, их организация.

6.4. Налёт, порядок организации. Поиск, порядок организации.

***III Блок. «Основы безопасности жизнедеятельности».***

***Раздел 1. «Медицинская подготовка».***

1.1. Первая медицинская помощь при укусах животного, поражении молнии, электротравмах, травмах посторонними предметами.

***Раздел 2. «Выживание в экстремальных ситуациях».***

2.1. Экстремальные ситуации в жилищах (затопление, пожар, разрушение).

2.2. Экстремальные ситуации на авиационном, железнодорожном, водном, городском транспорте.

2.3. Меры безопасности при посещении мест массового отдыха.

2.4. Нарушение экологического равновесия в городе.

2.5. Техническое и медицинское обеспечение безопасности в городе.

2.6. Экстремальные ситуации криминального характера. Зоны повышенной криминальной опасности. Самооборона и её пределы.

2.7. Выживание при землетрясении, наводнении, обвалах, селях, оползнях и т.д.

***Раздел 3. «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона».***

3.1. Специальная обработка пострадавших.

3.2. Действия личного состава на заражённой местности. Укрытия для личного состава, техники, материальных средств на заражённой территории.

3.3. Проведение спасательных операций. Поиск пострадавших при различных чрезвычайных ситуациях.

3.4. Система оповещений.

***V Блок. «Спортивно-массовая деятельность».***

1. Организация, участие в мероприятиях ВВПОД «Юнармия» села, города, района, области.

**Методические рекомендации**

***Раздел 1. «Общая и специальная физическая подготовка».***

Занятия по физической подготовке проводятся в составе группы. Для проведения занятий организуется три учебных места. Технические приемы, действия и навыки на учебных местах (гимнастических снарядах) отрабатываются и совершенствуются в составе группы.

В подготовительную часть занятия включается ходьба, бег различными способами, комплексные упражнения, тренировка в выполнении положений наскока на снаряд и соскока со снаряда, упражнения с гантелями, гирями, упражнения в подтягивании на перекладине.

Высокая эффективность основной части занятия достигается краткостью и ясностью объяснений, увеличением времени непрерывного выполнения упражнений, сокращением перерывов между выполнением отдельных упражнений, выполнением упражнений всеми занимающимися одновременно или потоком. При обучении способам преодоления препятствий следует вырабатывать у обучаемых навыки в быстром и сноровистом преодолении отдельных препятствий, метании гранат по целям.

Меры безопасности и предупреждения травматизма на занятиях обеспечиваются правильной страховкой и оказанием помощи, проверкой исправности снарядов, оборудования, поддержанием высокой дисциплины.

***Раздел 2. «Рукопашный бой».***

Занятия проводятся по разучиванию приемов рукопашного боя по разделениям. Для выполнения приемов по разделениям указывается исходное положение и порядок выполнения. Для слитного выполнения боевого приема, обезоруживания противника или броска подается команда, например: «Загиб руки за спину – начи–НАЙ», «Заднюю подножку – начи – НАЙ».

При повторном выполнении приема (упражнения) можно ограничиваться командой «Прием по разделениям, делай – раз, делай – два».

В конце основной части занятия проводится тренировка по выполнению разученного приема.

Содержание подготовительной части руководитель определяет сам.

Для проведения занятия составляется план, в котором используются положения тематического планирования.

***Раздел 3. «Общевоинские уставы ВС РФ».***

Занятия проводятся преимущественно в форме рассказа, беседы с использованием плакатов, схем, учебных видеофильмов, записей.

На занятиях необходимо рассмотреть и изучить четыре общевоинских устава ВС РФ – Устав внутренней службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

Основное внимание уделить вопросам, которые касаются военнослужащих по призыву, их статуса, положения, обязанностей и льгот.

При проведении занятий обязательно приводить примеры применения уставов в практической жизни войск с обязательными положительными выводами. Главное – уставы – закон жизни для любого военнослужащего, независимо от звания и должности.

***Раздел 4. «Военная история».***

Занятия проводятся преимущественно в форме рассказа, беседы с использованием плакатов, схем, учебных видеофильмов, записей.

На занятиях необходимо обеспечивать связь изучаемого материала со знаниями, получаемыми учащимися по курсу истории и обществоведения, с важнейшими политическими событиями в нашей стране, с героическим прошлым нашей Родины, подвигами советских людей в годы Великой Отечественной войны, широко использовать положительные примеры из прохождения службы солдатами, сержантами и офицерами.

В процессе изучения тем решается одна из самых важных задач военно-патриотического воспитания – формирование у обучаемых:

- понимание объективной необходимости защиты Отечества;

- воспитание у обучаемых гордости за страну, привитие любви к Родине, ее Вооруженным Силам, формирование готовности к защите Отечества;

- развитие стремления следовать героическим традициям.

***Раздел 5. «Огневая подготовка».***

Занятия могут проводиться в классах, в тире, на специальных учебных местах для практического обучения. Упражнение стрельб из автомата выполняются на стрельбище. В ходе теоретических занятий по огневой подготовке обучаемые получают необходимые знания по основам и правилам стрельбы.

На занятиях по огневой подготовке применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, показ, тренировка (упражнение) и стрельбы. Выбор метода обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучения наглядно видно, что должен делать, что изучить, чему научиться.

Одним из важных методов, применяемых на занятиях по огневой подготовке, является метод тренировки, которые могут быть индивидуальными или групповыми.

Организация и проведение занятий по огневой подготовке должны отвечать следующим основным требованиям:

- учебный материал занятия должен быть глубоким. Содержание занятия должно строго соответствовать требованиям программы обучения, наставлениям, руководствам, уставам;

- новый материал должен увязываться с ранее изученным;

- на занятиях руководитель должен прививать обучаемым любовь к оружию, уверенность в его высоких боевых качествах;

- на всех занятиях должна поддерживаться высокая дисциплина, строгий контроль за соблюдением установленных правил и мер безопасности;

- наличие и подготовка класса, учебных мест, учебного оружия, наглядных пособий, план-конспекта проведения занятия;

- в ходе занятий должен осуществляться систематический контроль за выполнением заданий, усвоением учебного материала;

- занятия должны начинаться и заканчиваться в строго установленное распорядком дня время.

***Раздел 6. «Военная топография».***

Занятия могут проводиться в классах, на специальных учебных местах для практического обучения, непосредственно на местности. В ходе теоретических занятий по военной топографии обучаемые получают необходимые знания по определению сторон горизонта, ориентированию на местности, умение работать с топографической картой.

На занятиях по военной топографии применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, показ, беседа, тренировка (упражнение). Выбор метода обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучения наглядно видит, что должен изучить, чему научится.

***Раздел 7. «Инженерная подготовка».***

Занятия могут проводиться в классах, на специальных учебных местах для практического обучения, непосредственно на местности. В ходе теоретических занятий по инженерной подготовке обучаемые получают необходимые знания по фортификации, заграждениям различного профиля, минно-взрывных средств и правил использования их.

На занятиях по инженерной подготовке применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, показ, беседа, тренировка (упражнение). Выбор метода обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучения наглядно видит, что должен изучить, чему научится.

***Раздел 8. «Тактическая подготовка».***

Тактическая подготовка является одной из основных разделов обучения.

Теоретические занятия проводятся, как правило, в классе с использованием макетов местности, классной доски, плакатов, схем, фрагментов диафильмов.

На практических занятиях, проводимых на оборудованных и оснащённых площадках, местах, а также на местности, обучаемые изучают технику выполнения приемов и действий сначала по элементам, а затем в целом.

Тактико-строевые занятия проводятся на учебно-полевых сборах. На них в условиях тактической обстановки сначала отрабатывается в отдельности каждый учебный вопрос, прием, действие, а затем все вопросы в целом с внесением элементы игры.

При проведении занятий с учащимися вопросы отрабатываются одновременно со всеми обучаемыми или поочередно с каждым отделением.

В часы самоподготовки рекомендуется провести инструктаж с командирами отделений образцово, и точно выполняли тактические приемы, действия.

В начале занятия преподаватель объясняет тему, цель занятия, ставит общую задачу обучаемым и указывает каждому отделению место занятий. Прибыв к месту занятия, командир отделения объявляет учебные вопросы, проверяет знание обучаемыми уставных требований, доводит до них соответствующие тактическую обстановку и приступает к отработке первого учебного вопроса. В начале он показывает выполнение действий в целом, затем по элементам. Обучив действиям при выполнении одного приема, командир отделения в такой же последовательности отрабатывает остальное. Закончив отработку действий по элементам, он приступает к тренировке обучаемых по всему вопросу в целом. По окончанию занятия командир отделения делает разбор, на котором оценивает действие каждого обучаемого, указывает, что необходимо сделать для устранения недостатков, и дает задание на дом; после этого докладывает руководителю об окончании занятий. Педагог во время проведения занятий контролирует ход его в отделениях, согласовывает их действия по времени.

На практических занятиях и тактико-строевых занятиях очень важно не только тренировать обучаемых, но формировать у них морально-боевые качества, необходимые будущему защитнику Отечества.

***Раздел 8. «Медицинская подготовка».***

Личная заинтересованность каждого человека в сохранении своего здоровья является основополагающим фактором его деятельности. Необходимо объяснить основные факторы риска инфекционных заболеваний. Теоретические занятия проводятся методом рассказа с использованием схем, плакатов. Теоретический материал излагается в объеме, необходимом для осмысленного выполнения практических приемов. На практических занятиях руководитель сначала показывает и разъясняет технику выполнения приема или действия, а затем тренирует обучаемых.

***Раздел 9. «Выживание в экстремальных ситуациях».***

Практические занятия являются основным методом обучения. Для их обеспечения используется учебное имущество, приборы, средства индивидуальной и коллективной защиты. Обучение практическим приемам проводится в такой последовательности: образцовый показ приема (действия) с пояснением, отработка приема по элементам, затем в целом, последующая тренировка.

При изучении тем программы следует учитывать, что первоначальные знания по ряду вопросов защиты от ОМП учащиеся получили на занятиях в начальных классах школы. После изучения предмета необходимо провести контрольное занятие, на котором учащиеся устно отвечают по темам пройденного материала.

***Раздел 10. «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона».***

РХБЗ является одной из важных составляющих обучения подростков. Занятия проводятся в классе, спортивном зале при практическом одевании общевойскового защитного комплекта. Изучение приборов химической и радиационной разведки производится с применением макетов, плакатов и учебных видеофильмов.

На занятиях по РХБЗ применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, показ, беседа, тренировка (упражнение). Выбор метода обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучения наглядно видит, что должен изучить, чему научится.

На практических занятиях очень важно не только тренировать обучаемых, но формировать у них морально-боевые качества, необходимые будущему защитнику Отечества.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Байкова Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике//Педагогика. 2008, № 8. С. 56 – 62.

2. Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание//Современные подходы к методологии и технологии воспитания. Спб., 2007. С. 68 – 75.

3. Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 – 62.

4. Краткий справочник по педагогическим технологиям/Под редакцией Н. Е. Щурковой., М., 1997.

5. Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795.

7. Обществознание. Учебник для 9 класса. Кравченко А.И., Певцова Е.А. 11-е изд. - М.: 2011. — 224 с.

8. Свободная энциклопедия «Википедия» http://ru.wikipedia.org.

9. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.-М.:ТЦ Сфера, 2007.

10. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 г.

11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.