**Мониторинг вариативной развивающей среды малочисленной**

**сельской школы**

В ходе реализации Федерального государственного образовательного стандарта многие педагоги малокомплектных сельских школ столкнулись с рядом проблем. Образовательные учреждения данного типа наиболее остро переживают проблемы реализации ФГОС НОО. Новость о введении стандартов второго поколения наделала много шума в нашей стране и буквально взорвала форумы различных сайтов и порталов, занимающихся проблемами педагогики. Почитав множество комментариев по тем или иным вопросам в Интернете, касающихся ФГОС НОО, исходя из собственного опыта, я выделил ряд наиболее острых проблем, с которыми столкнулось большинство сельских малокомплектных школ в процессе внедрения стандартов второго поколения.

Новый стандарт отличается реализацией системно – деятельностного подхода в обучении, где позиция ученика – активная, где он выступает в роли инициатора и творца, а не пассивного исполнителя.
Система образования отказалась от традиционного представления результатов обучения в виде ЗУН.

Целью современного российского образования стало полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Научить – учиться – лозунг стандартов II поколения. Функция школы – корректирующая. Учитель – направляющая сила для ребенка.

 Неотъемлемой частью ядра стандарта являются УУД. Универсальные учебные действия включают в себя:

а) ***личностные умения*** – позволяют сделать обучения более осмысленными;

б) ***социальные*** – способность действовать в социуме с учетом позиции других людей;

в) ***коммуникативные*** – формирование навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

При организации обучения я, как молодой педагог, стараюсь учитывать пробле­мы педагогического процесса сельских малочисленных школ. Среди них прежде всего: низкий уровень самостоя­тельности, коммуникативности, профессиональной ориенти­рованности, деловитости и предприимчивости учителей, не­умение быстро адаптироваться в новых условиях.

Существенное влияние на построение педагогического процесса оказывает малочисленность классов, которая име­ет положительные стороны и в то же время создает опреде­ленные проблемы для учителя и ребенка. Городскому учи­телю сложно представить себе урок физкультуры, где присутствуют от 2 до 5 человек. С другой стороны, почему бы не работать в таком классе, где можно организовать ин­дивидуальную работу с каждым. Знание особенностей личности и бытовых условий жизни каждого ребенка, отношений в семье позволяет обеспечить в работе индивидуальный подход к каждому ученику, организовать учебную деятельность с учетом этих знаний.

Для таких уроков свойственны камерность, меньшая организованность, здесь легче решаются проблемы дисциплины, педагоги больше уделяют внимания учащимся. Казалось бы, в таких условиях учебные успехи детей должны быть выше. Однако исследования показывают, что мотивация учения, познавательные интересы сельских школьников развиты значительно слабее, чем городских; успеваемость, качество образования чаще всего уступают городским учащимся.

Объясняется это многими причинами, в том числе малочисленностью классов и школы, что создает ряд проблем:

- отсутствие духа соревнования на уроках и в целом учащихся одного класса, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной деятельности;

- ограниченный круг общения детей, препятствующий развитию умений общаться, способности быстро реагировать на события в новой ситуации;

- психологическая незащищенность ребенка, постоянное давление учителей на ученика; напряжение от того, что уче­ник постоянно ждет, что его обязательно спросят;

- ограниченные возможности для выбора предметов, за­нятий, педагогов, видов досуговой деятельности, общения и т.д.;

- однообразие обстановки, контактов, форм общения.

Следовательно, требуется такая форма организации учебных занятий, которая позволяет решить максимум из вышеупомянутых трудностей.

Я стараюсь применять принцип педагогизации учебной деятельности детей, т.е. данный принцип означает поручение старшим ученикам ряда педагогических функций (контроль, объяснение нового материала, помощь младшим в преодолении учебных трудностей и др.), а также приобретение учащимися допрофессионального опыта педагогической деятельности.

Часто значительная часть работы старших учеников с младшими осуществляется не на самом учебном занятии, а на этапе его подготовки. Учащихся, которые выполняют определенные педагогические функции и организуют работу микрогрупп называются консультантами. Консультанты групп могут меняться в зависимости от изучаемого материала, потребностей и интересов детей, их взаимоотношений.

Таким образом, старшие осваивают роль педагога, ответственного за результаты учебной работы, выступают организаторами групповой деятельности; руководят подготовкой групп к занятию; объясняют, что не усвоено младшими; готовят их к ответу на занятии; осуществляют контроль за pаботой и оценку достижений группы и каждого ученика. В этой связи я стараюсь

- обеспечивать подготовку старших школьников как организаторов учебного занятия;

- консультировать руководителей групп;

- показывать значимость участия старших в организации разновозрастного занятия, подчеркивать их педагогическую роль на занятии;

- разъяснять требования к выполнению тех или иных действий на уроке;

- вместе со старшими или организаторами групп об­суждать ход занятия, распределение ролей на нем, способы организации познавательной деятельности в период подготовки к уроку и непосредственно на нем, анализировать методику оценки результатов работы групп и каждого ученика;

- поднимать престиж консультантов и стимулировать их ответственность и заинтересованность.

И второй принцип - принцип взаимообучения.

Принцип взаимообучения означает овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношений в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В за­висимости от ситуации каждый член группы может времен­но выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но в процессе общения применяет имеющиеся знания, осмысливает их по-ново­му, воспринимает, с другой стороны. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя. Реализация этого старинного принципа предус­матривает:

- выполнение каждым ребенком роли учителя и ученика, что предполагает использование различных вариантов объединения классов (5-6, 6-7, 7-8, 5-7, 7-9 и др.), предусматривающих изменение ролевых позиций учащихся;

- использование в процессе обучения самооценки и взаимооценки как в ходе решения отдельных учебных задач и выполнения заданий, так и в конце учебного занятия при подведении итогов работы всей группы и каждого ученика;

- достижение собственного успеха через успех другого ученика (при оценке работы консультанта учитываются успехи членов группы; старшие объясняют новый материал младшим, таким образом повторяя, закрепляя, актуализируя ранее изученное, а затем младшие де­монстрируют усвоение нового материала);

- определение самими учащимися трудностей и про­блем, с которыми они столкнулись на занятии, выявление и анализ допущенных в работе ошибок.

В ФГОС большое внимание уделено интегрированному подходу в обучении, который предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

В новых ФГОС нашла свое отражение и тема дифференцированного обучения, которую использую в своей практике - работая в рамках этой темы, пользуюсь принципом «Минимакса». Согласно ему, даю возможность детям узнать максимум, но стараюсь довести до его сознания минимум.

***Максимум – может узнать***

***Минимум – должен освоить***

Согласно «минимаксу» осуществляется личностный подход к обучающемуся.

Шестилетнему - семилетнему ребенку свойственна активная игра, через игру он реализует свои потребности в движении, общении, присваивает новые знания и виды деятельности.

Подвижная игра является обязательным компонентом практически каждого урока. При проведении игр не только происходит повторение и закрепление пройденного про­граммного материала по развитию движений, но значи­тельно повышается положительный эмоциональный тонус учащихся всех классов. Игра доставляет детям радость, именно поэтому даже шалунов не следует исключать из игр.

Проводить подвижные игры на уроках физической куль­туры в малокомплектной школе сложно. Новую игру учи­телю следует объяснить кратко и понятно, показать неко­торые действия до начала, а не в процессе игры. Если игра детям знакома, то можно ограничиться напоминанием лишь основных правил.

Предложенные варианты игр (разработанные учите­лем) должны быть посильны и доступны для младших ре­бят, занимательны для старших и младших одинаково, а также нести смысловую и двигательную нагрузку без иска­жения правил игры.

Распределение детей в играх и эстафетах на команды желательно не только по классам, но и по группам с при­мерно равными двигательными возможностями, чтобы иг­рать было весело и интересно. Выбирать водящих следует с помощью коротких считалок или проводить убедительный аргумент (довод), т. е. по справедливости.

В играх с бегом, если дети стоят по кругу, можно пред­ложить по нескольку водящих от младших и от старших ребят. Другой вариант — образовать несколько кругов со своими водящими и т. д.

В играх-эстафетах с бегом, прыжками, передачей мяча также необходимо продумывать наиболее целесообразный вариант построения и проведения. Так, например, в эстафе­те «Догони свою пару» игроки могут построиться по клас­сам, т. е. двумя командами с небольшим интервалом одна от другой. В перебежках (на быстроту) вначале могут вы­полнить задание старшие, а младшие — наблюдать, затем можно разделить детей на две команды, равные по своим физическим возможностям. В игре «Салки с ленточками» необходимо образовать две команды — от старших и млад­ших со своими водящими. При проведении эстафет с прыжками и бегом для млад­ших уменьшается дистанция, для старших увеличивается высота и т. д. Однако имеются и такие игры, которые сле­дует проводить отдельно по классам.

Игры, требующие достаточно большого пространства, можно проводить только на площадке (или пришкольном стадионе), используя при этом игровые упражнения, эста­феты, компенсирующие дефицит движений в зимнее время. В содержание третьей, заключительной, части урока, задачей которой является приведение организма детей в относительно спокойное состояние, входят упражнения в ходьбе, несложные игровые задания, игры малой интенсив­ности, хороводы и т. д. Во всех частях урока при решении поставленных задач учителю важно осуществлять процесс обучения в соответ­ствии с требованиями программы и возможностями уча­щихся каждого класса, т. е. дифференцированно.

Поэтому среда образовательного учреждения должна быть насыщена средствами, побуждающими ребенка к игровой деятельности и позволяющими решать в ходе игры образовательные задачи. Например, классная комната первоклассников должна непременно содержать не только традиционное учебное, но и игровое пространство, школьные рекреации и спортивные залы предоставлять возможность для двигательной активности. Учебное пространство должно быть насыщено дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности, работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах.

Но как при любом реформировании, изменении, при реализации ФГОС возникает ряд проблем и сложностей.

**Во-первых**, это проблема материально-технического оснащения: если имеется рабочий компьютер, выход в Интернет чаще отсутствует. Комнаты отдыха, которые должны быть организованы в соответствии с требованиями ФГОС либо вообще отсутствуют, либо организованы в библиотеках, читальных залах школы. У нас в классе выделен уголок из двух парт. В конце прошлого учебного года мы получили прекрасное оборудование: таблицы, муляжи, наглядные пособия - это все прекрасно - и процесс пошел, ребятам стало интереснее, а учителю проще. А если школа получит все необходимое, согласно перечню, - это будет совсем прекрасно! Будем надеяться на лучшее.

**Во-вторых**, это сложности в формировании универсальных учебных действий на совмещенных занятиях с несколькими классами одновременно.

**В-третьих**, это наполняемость классов. В сельских малокомплектных школах низкое количество обучающихся делает невозможным использование некоторых форм коллективной работы, которые можно было бы использовать в классно-урочной системе.

**В-четвертых**, нужно выделить трудности с организацией внеурочной деятельности школьников. Из предложенных Министерством образования 10 часов, дети сельских школ получают минимум.

**В-пятых**, это ограниченный доступ обучающихся и педагогов к некоторым информационным источникам, сложность посещения культурных и образовательных центров региона .

*Решение данных проблем поможет полноценной реализации ФГОС в условиях сельской школы, обеспечивающих развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.*