**Дистанционный урок как инновационная образовательная среда**

*П.И. Архипов,*

*методист Чернянского ММЦ*

*ОГАОУ ДПО «Белгородский институт*

 *развития образования»,*

*Белгородская область, п. Чернянка*

*arkhipov\_pi@beliro.ru*

*В.С. Архипова,*

*педагог-психолог*

*МБОУ «СОШ №2 п. Чернянка»*

*viorika.arkhipova@mail.ru*

*Н.Ю. Алексеев,*

*учитель МБОУ «ООШ с. Новоречье*

*Чернянского района Белгородской области»*

*ga.fashion@yandex.ru*

Немаловажным качеством современной образовательной среды предстает ее инновационность, которая является фактором постоянного обновления педагогической системы. В то же время перед образованием ставится задача перехода на новый этап, вызванная необходимостью расширения и роста инновационной деятельности: от педагогических идей и находок, нацеленных на развитие репродуктивного мышления обучающихся на развитие мышления творческого, инновационного. Только такой качественный переход даст возможность начать процесс формирования действительно новых, инновационных педагогических систем, основными характеристиками которых будут являться: развитие творческих способностей, гуманистическая основа образования, соответствие потребностям постоянно развивающегося общества.

Существует масса причин, по которым человек не может обучаться в образовательных учреждениях. Это может быть и плохое состояние здоровья, и значительная удаленность от образовательных центров. К сожалению, даже дети в силу тех или иных обстоятельств иногда не посещают все школьные занятия. Чтобы избежать негативного развития событий, не допустить появления «долгов» по учебе, отставания, многие родители и образовательные учреждения могут использовать такой метод, как дистанционное обучение в школе. При этом можно серьезно улучшить положение дел в учебе и ребенка, который регулярно ходит в школу, но не демонстрирует полноценную успеваемость. Используя дистанционное обучение в школе, можно добиться неплохих результатов.

Ученик сможет максимально быстро усвоить любой урок. И если вдруг что-то окажется непонятным, нужно будет лишь заново запустить видеоурок и ребенок избежит пробела в знаниях. Слушая и смотря лекции преподавателя, ученик с легкостью может усвоить урок. На непонятном месте можно сделать паузу и прослушать сначала. Для того чтобы провести данный дистанционный интернет-урок, нужно лишь включить компьютер с доступом к интернету.

В первом полугодии 2020 года дистанционное обучение приобрело вынужденную популярность. Но наряду с этим возник ряд проблем и трудностей, которые усложнили организацию образовательного процесса. Поэтому считаю, что данная тема является наиболее актуальной и предлагаю вашему вниманию методические наработки в области проведения дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (ДО) - новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения учащегося. Данная среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной почте, а также посредством мессенджеров.

Основу дистанционного обучения составляют дистанционные уроки.

Дистанционные уроки - очень увлекательный процесс, таящий в себе много нового и неизведанного! Классно-урочная система существует уже несколько столетий, но и в ней обнаруживаются новые стороны. Поле для исследований в сфере дистанционного образования огромно, и начинать их нужно как раз с практики.

В настоящее время существует три типа дистанционных уроков:

Первый тип дистанционных уроков заключается в том, что и учитель (локальный координатор), и учащиеся удалены друг от друга, но при этом пользуются уроком, предварительно размещенным в Интернете, либо проводящемся в режиме онлайн.

Второй тип дистанционных уроков заключается в том, что учитель и ученики находятся в одном классе, а информационные ресурсы, которыми они пользуются в течение урока от них удалены.

Третий тип дистанционных уроков это размещение учебной информации на учебном сайте.

Модель структуры дистанционного урока:

* Мотивационный блок.
* Информационный блок.
* Контрольный блок.
* Коммуникативный и консультативный блок.
* Инструктивный блок.

Мотивационный блок.

Мотивация – необходимая составляющая дистанционного урока. Задача сетевого учителя – не передать ученику определенный объем знаний, а организовать его самостоятельную познавательную деятельность, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике, для этого в каждом материале дистанционного урока должна быть четко определенная цель перед учениками, которую они должны достичь.

Учащиеся являются не пассивными «потребителями» знаний, а выступают в качестве активных участников образовательного процесса, приобретают опыт межличностного взаимодействия. Главную роль играют личные качества обучающихся, их способности, стремление к получению знаний. Вследствие этого включение такого ребенка в виртуальное сообщество способствует формированию у него адекватного отношения к действительности, потребности в сотрудничестве, преодолению замкнутости, развитию коммуникативного потенциала и формированию “жизненной компетентности”.

Использование информационных технологий позволяет достичь свободы творчества участников педагогического процесса: ученика и учителя. Педагог учит, воспитывает, но и стимулирует ученика к развитию его задатков, развивает потребность к самостоятельной работе.

Информационный блок (система информационного наполнения).

На наш взгляд, большое внимание при подготовке ресурса должно уделяться оформлению, которое служит наилучшему усвоению материала. Зрительные и психологические аспекты восприятия дистанционного урока для удобства восприятия обучаемым текста веб-сайта при создании урока необходимо учитывать некоторые особенности: информация к учащимся поступает через экран компьютера, т.е. основным каналом информации является визуальный. Поэтому материал должен выглядеть привлекательно, быть читаемым и не раздражающим глаз. Вместе с тем нужны и игровые, и занимательные моменты, позволяющие разнообразить характер деятельности ученика.

Контрольный блок (система тестирования и контроля).

При планировании дистанционного урока следует учитывать, что осознание учеником изучения нового материала, его закрепление и т.д. должно происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности и «обученности». Если этим пренебречь, то произойдет естественное усреднение знаний и развития учеников, для сильных учащихся участие в уроке может быть бесполезным. В связи с этим, при планировании урока, важно предусмотреть различные варианты контроля полученных знаний обучаемыми, в т.ч.: письменного опроса, решения задач, контрольных и самостоятельных работ разноуровневого подходя, схожих с принципами компьютерных игр. Т.е. переход к следующему материалу должен быть возможен при правильном ответе на вопросы предыдущего уровня.

Коммуникативный и консультативный блок.

Встречаются мнения, что на создании учебного ресурса функции учителя заканчиваются - ученику достаточно найти в Интернете хорошо прописанный учебный ресурс, и он всему научится сам. Может ли дистанционный учитель повлиять на создание учеником образовательного продукта не через содержание учебного ресурса, а путем непосредственных коммуникаций?

С одной стороны, нужно очень подробно прописать ход урока в ресурсе, учесть все вопросы, которые могут возникнуть у дистанционных учеников, предусмотреть и ответы на них. Иначе у удаленного ученика возникнут трудности организационном порядке.

С другой стороны, одного ресурса для аккумулирования знаний удаленным учеником мало, ему необходимо непосредственное общение с учителем.

Важно продумать, какие коммуникации будут использоваться в процессе обучения. В каждом уроке они могут быть различны, хотя в арсенале их не так уж и много. Однако, если использовать их дифференцированно, то эффект качества урока достигается.

Так, например, чат можно использовать для решения оперативных вопросов, не терпящих отлагательства, для обсуждения интересных всем вопросов можно использовать форум, а индивидуальных консультаций - электронную почту или программы Skype, Zoom, Viber, WhatsApp.

Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации).

Предлагаемая нами методика организации (построение) дистанционного урока с применением ресурсов сети Интернет заключается в следующем:

1. Учитель планирует урок с применением интернет технологий и ресурсов.

2. Учитель отбирает ресурсы сети Интернет по выбранной теме урока, составляет список ссылок на эти ресурсы, отбирает материалы сети, которые помогут учащимся при выполнении домашнего задания.

3. Список ссылок располагается в соответствии с планом изучения учебного материала и выполнения домашнего задания. В дальнейшем может быть составлена “Памятка полезных ссылок в помощь при изучении темы...”.

4. Объяснение материала урока происходит под руководством учителя с непосредственной работой учащихся с материалами урока, подготовленными учителем. Задания урока и домашнее задание выполняются учащимися самостоятельно (ученики используют составленный учителем список ссылок и самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет). Учителем оговаривается сложность задания, сроки выполнения, этапы и особенности выполнения задания и критерии его оценивания.

5. Задания, выполняемые в течение урока, и домашнее задание учащиеся представляют классу (здесь используется “психологическая хитрость” - материал учащимися лучше воспринимается и усваивается, если этот материал они готовят для одноклассников и его объясняют одноклассники).

6. По окончании урока проводится мониторинг усвоения учебного материала.

7. Домашнее задание здесь носит творческий характер (главное – продуктивная деятельность учащихся).

Одна из форм дистанционного обучения – это видео-урок с использованием программы Skype или Zoom. Интернет и коммуникационные программы такие, как ICQ, Skype, Yahoo massager, Google Talk и другие позволяют общаться в реальном времени с людьми находящимися на расстоянии от вас. Программы Skype и Zoom — это системы Интернет-телефонии, которые позволяют людям свободно общаться по всему миру, часто используя для этого веб-камеры.

Благодаря им у педагога появляется возможность:

во-первых, живого общения с учениками, которые не посещают занятия длительное время по болезни или др. причинам. С помощью программ Skype или Zoom они могут подключаться к уроку в реальном времени, тем самым не отставать от программы и не быть оторванными от коллектива или в свободном режиме получать консультацию в любое удобное для учителя время;

во-вторых,проводить видеоконференции или видеоигры с учащимися других школ, что позволяет вести видео общение в диалоговом режиме.

Работа с программами и их установка предельно проста. Скачать их можно совершенно бесплатно.

Несомненно, проведение дистанционного урока требует от учителя определенных затрат времени, но результаты не заставят себя долго ждать.

Дистанционные уроки – очень увлекательный процесс, таящий в себе много нового и неизведанного! Поле для исследований в сфере дистанционного образования огромно, и начинать их нужно как раз с практики.

Организация дистанционного обучения для школьников не нацелена на массовое обучение, на замену традиционного обучения. Его область применения: дополнительное образование; экстернат; базовое образование только для той категории учащихся, которые не имеют возможность (по тем или иным причинам) посещать дневную школу.

Дает возможность ученикам самостоятельно освоить учебный материал, не отставать от программы и не быть оторванными от коллектива.

Делает уроки интересными, насыщенными качественными, результативными. Повышает мотивацию к обучению. Применение дистанционных уроков открывает перспективное направление в обучении.

Литература:

1. Букатов, В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения / В.М. Букатов, А.П. Ершова. - М.: Школьная лига, 2016. - 256 c.
2. Дистанционное обучение. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2018. - 192 c.
3. Левитес, Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д.Г. Левитес. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2017. - 320 c.
4. Петров, А.Е. Дистанционное обучение в профильной школе. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Гриф УМО МО РФ / А.Е. Петров. - М.: Академия (Academia), 2019. - 428 c.